

Муниципальное казённое учреждение дополнительного
образования Дом детского творчества
г. Буй, Костромская область

СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор ФШКО:

_____ А. Б. Лебедев

_____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУДО ДДТ г. Буй:

_____ И. В. Татаринцева

_____ 2017 г.

**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа:
«Подготовка юных шахматистов 3 – 1 разрядов»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Модифицированная (адаптивная)

Возрастной контингент: 7 – 18 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: педагог дополнительного образования

Смирнов Николай Михайлович

Категория: высшая

г. Буй, 2017 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Направленность	Физкультурно-спортивная
Наименование программы	Общеобразовательная (общеразвивающая) дополнительная программа «Подготовка юных шахматистов 3-1 разрядов»
Статус программы	Модифицированная (адаптированная)
Основные разработки	<p>-Конституция РФ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008) -СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41). -«Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844) -Положение о порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>
Заказчик программы	Администрация МКУ ДО Дом детского творчества
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Н.М. Смирнов
Основная цель программы	Развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся посредством изучения основ шахматной игры. Участие детей в соревнованиях и получение ими спортивной квалификации.
Основные задачи программы	<p>-Формирование здорового образа жизни. - Содействие профессиональной ориентации. -Выполнение разрядных норм. Участие в соревнованиях городского, регионального, межрегионального, российского, международного уровней.</p>
Исполнители программы	Педагог дополнительного образования МКУ ДО Дом детского творчества Н.М. Смирнов
Сроки реализации	3 года
Возрастной диапазон занимающихся (возраст)	7-18 лет

Тип образовательного процесса	Обучающий
Источники финансирования	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результатами обучения детей по данной программе является то, что у обучающихся воспитываются волевые качества, творческий подход к решению задач, тренируется память, развивается логическое мышление, появляется острота и цепкость мысли.</p> <p>Спортивным итогом являются результаты участия воспитанников в соревнованиях различного уровня, получение ими и дальнейшее повышение спортивной квалификации.</p>
Система организации и контроля за исполнением программы	Администрация МОУ ДОД Дом детского творчества

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение шахмат в системе школьного воспитания, опираясь на свой многолетний опыт, ярко охарактеризовал известный педагог-новатор В. Сухомлинский. Он писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Мальчики и девочки часто засиживались за шахматной доской. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет...».

«Правомерно утверждать, - писал доктор психологических наук, гроссмейстер Н.В. Крогиус, - что особенно благотворно воспитательную роль шахматы могут играть на том жизненном отрезке, где формируются основы характера и индивидуального стиля мыслительной деятельности, то есть в школьном возрасте».

Шахматы являются одним из средств в формировании личности. Являясь одновременно наукой, искусством и спортом они воспитывают в человеке логическое мышление, пространственное воображение, творческий подход к решению различных задач, волевые качества, память, остроту и цепкость мысли, самостоятельность и ответственность. Шахматная игра требует решительности, смелости, готовности пойти на риск и вместе с тем ответственности при принятии решения, известной осторожности.

Борьба шахматных фигур оказывается проекцией двух характеров, двух творческих индивидуальностей, одинаково стремящихся к победе, но идущих разными путями. Сила фантазии, память, внимание, ориентировка в сложной ситуации, способность к анализу и синтезу, физическая выносливость – все эти качества приходят на помощь турнирному бойцу и становятся его оружием в выборе лучшего хода и варианта из тысячи возможностей. Так проходит процесс поисков шахматой истины, которая обнаруживается не столько сама по себе, сколько путём яркого контраста с другими, мнимыми истинами.

Научные работники в области педагогики подчёркивают, что воспитание предполагает воздействие как на рациональную, так и на эмоциональную сферу юного любителя шахмат. Конечно, только комплексное решение проблем воспитания позволяет учесть всё многообразие связей, факторов и явлений, которые определяют результативность воспитательных усилий педагога. Говоря конкретно, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей наставник-организатор должен учить своих воспитанников владеть собой, проявлять твёрдость характера, волю и самообладание, наряду с профессиональной квалификацией. Остаётся добавить, что педагогические наблюдения и многолетний опыт тренировочных занятий с детьми и подростками подтверждают следующее. Чем выше поднимается юный шахматист по квалификационным ступеням, тем совершеннее становятся его волевые и физические свойства, умение приобретать новые знания и обладать навыками к учёбе и трудовой деятельности.

При сохранении последовательности и единства предлагаемой программы, взаимосвязи теории и практики, педагог должен учитывать специфику местных условий, различия в составе групп и времени, уделяемом на занятия. Могут быть также учтены запросы самих учащихся.

Нельзя забывать, что к преподаванию теории шахмат (дебюта и эндшпиля) должны предъявляться те же педагогические требования (от простого к сложному, от знакомого к незнакомому), насколько это укладывается в сферу шахматного совершенствования. Основой совершенствования остаётся шахматная практика, участие в тренировочных занятиях и квалификационных соревнованиях.

Вместе с тем педагог должен обратить серьёзное внимание на хорошую учёбу в школе, воспитательную работу, на сознательную дисциплину занимающихся и на необходимость всестороннего физического развития юных шахматстов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей обучающихся посредством изучения основ шахматной игры. Участие детей в соревнованиях и получение ими спортивной квалификации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Содействие профессиональной ориентации.
3. Выполнение разрядных норм. Участие в соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского, международного уровней.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через работу объединения «Шахматная школа». Возраст обучающихся: от 7 до 18 лет.

Численный состав групп:

1-й год обучения (12 – 15 человек).

2-й год обучения (10 – 12 человек).

3-й год обучения (10 – 12 человек).

Программа рассчитана на три года обучения.

1-й год обучения – ребята получают первоначальные сведения об игре в шахматы. Изучают теорию, участвуют в квалификационных турнирах. К концу учебного года большинство обучающихся выполняют норматив третьего спортивного разряда.

144 часа.

2-й год обучения – расширение и углубление знаний шахматной теории. Ребята участвуют в соревнованиях городского, областного и межрегионального уровней. По итогам третьего года обучения многие воспитанники выполняют норму второго спортивного разряда.

144 часа.

3-й год обучения – изучение дебютных схем, типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. Учащиеся принимают участие в соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского и международного уровней. Наиболее подготовленные спортсмены достигают уровня первого спортивного разряда.

144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю и сочетают в себе теоретическую и практическую части.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Лекции, конкурсы решения задач и этюдов, разбор сыгранных партий, работа с компьютерными программами, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Участие в соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского, международного уровней. Основной формой являются занятия в группе, сочетающие в себе теоретическую и практическую части.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение для занятий, необходимый спортивный инвентарь, мебель и оборудование, финансовое обеспечение участия воспитанников в соревнованиях различного уровня.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Шахматные столики, комплекты шахмат, шахматные часы, учебные магнитные демонстрационные доски, стенды для положений, турнирных таблиц, грамот, фотографий, объявлений. Портреты чемпионов мира, шкафы для хранения инвентаря и шахматной литературы. Бланки для записи партий, бланки протоколов соревнований, турнирных таблиц. Персональный компьютер с подключением к интернету.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

По окончании первого года обучения учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями: изучить основы стратегии и тактики шахматной игры. Усвоить элементарные приёмы игры в пешечных, легкофигурных, ладейных, ферзевых, тяжелофигурных, смешанных окончаниях. Знать основы позиционной игры. Уметь наносить тактические удары. Знать основные идеи открытых дебютов. Вести запись партий во время турниров. Участвовать в соревнованиях городского уровня. По итогам учебного года выйти на уровень третьего спортивного разряда.

По окончании второго года обучения воспитанники должны овладеть следующими знаниями и умениями: начать формирование собственного дебютного репертуара. Уметь самостоятельно работать со справочной шахматной литературой. Самостоятельно анализировать и комментировать сыгранные партии. Овладеть основными принципами позиционной игры. Участвовать в соревнованиях городского, областного и межрегионального уровней. По итогам учебного года достичь уровня второго спортивного разряда.

По окончании третьего года обучения юные шахматисты должны овладеть следующими знаниями и умениями: овладеть методикой самостоятельного изучения дебютных схем, уметь эффективно работать с шахматными программами на персональном компьютере. Хорошо ориентироваться и знать приёмы игры в типовых позициях миттельшпиля. Уверенно играть в окончаниях различного типа. Принимать участие в соревнованиях городского, областного, межрегионального, российского и международного уровней. По итогам учебного года выйти на уровень первого спортивного разряда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ

Результатами обучения детей по данной программе является то, что у обучающихся воспитываются волевые качества, творческий подход к решению задач, тренируется память, развивается логическое мышление, появляется острота и цепкость мысли. Спортивным итогом являются результаты участия воспитанников в соревнованиях различного уровня, получение ими и дальнейшее повышение спортивной квалификации.

ФОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Для оценки уровня обученности воспитанников, оценки их знаний и умений применяются следующие формы: открытые занятия, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, анализ выступлений в официальных соревнованиях, выполнение разрядных норм, занятые места в турнирах различного уровня.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 3-ГО РАЗРЯДА
 Тематический учебный план

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ</u>	
1. Шахматная доска	1
2. Фигуры и пешки	10
3. Мат тяжёлыми фигурами	2
4. Мат лёгкими фигурами	2
5. Превращение пешки	1
	<u>16</u>
<u>ДЕБЮТ</u>	
1. Главные дебютные принципы	2
2. Дебют: понятие о тактике	1
3. Дебют: понятие о стратегии	1
4. Открытые дебюты	2
5. Полуоткрытые дебюты	1
6. Закрытые дебюты	1
7. Методика изучения дебюта	1
	<u>9</u>
<u>МИТТЕЛЬШПИЛЬ</u>	
1. Решение задач и этюдов	1
2. Приёмы шахматной игры	1
3. Понятие о тактических приёмах	10
4. Сложные комбинации	2
5. План игры и оценка позиции	2
6. Как рассчитывать варианты	1
7. Атака на короля	2
8. Комбинации в миттельшпиле и реализация материального перевеса	2
	<u>21</u>
<u>ОКОНЧАНИЯ</u>	
1. Пешечные окончания	2
2. Ферзь против пешки	2
3. Король, лёгкая фигура и пешка против короля	2
4. Ладейные окончания	3
5. Слон против коня	1
6. Одноцветные слоны	1
7. Разноцветные слоны	1
8. Проведение пешки в ферзи	1
9. Оппозиция	1
10. Правило квадрата	1
11. Слон против пешки	1
12. Конь против пешки	1
13. Слон и пешка против слона	1
14. Конь и пешка против коня	1
15. Ладья против пешки	1
	<u>20</u>

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ПРАКТИКА</u>	
1. Квалификационные турниры	6
В С Е Г О	6 72

2 занятия в неделю по 2 учебных часа (144 часа в год).

Содержание изучаемых тем:

1. Первоначальные сведения: изучение шахматной доски, фигур и пешек; матование короля тяжёлыми и лёгкими фигурами; превращение пешки.

2. Дебют: главные дебютные принципы, тактика и стратегия; открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты; методика изучения дебютных построений.

3. Миттельшпиль: тактика – решение задач и этюдов, тактические приёмы, комбинации, атака на короля; стратегия – план игры и оценка позиции, расчёт вариантов.

4. Окончания: пешечные, легкофигурные, ладейные, ферзевые; проведение пешки в ферзи, оппозиция, правило квадрата.

5. Практика: квалификационные турниры.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 2-ГО РАЗРЯДА
 Тематический учебный план

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<u>ТАКТИКА</u>	
1. Атака на короля	3
2. Конкурсы решения комбинаций и задач миниатюр	3
3. Тренировка техники расчёта	3
	<u>9</u>
<u>ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ</u>	
<i>А. Различная подвижность (активность) фигур</i>	
1. Хорошие и плохие слоны	1
2. Слон сильнее коня	1
3. Конь сильнее слона	1
4. Разноцветные слоны в миттельшпиле	1
5. Выключение фигуры из игры	1
<i>Б. Открытые и полуоткрытые линии</i>	
1. Использование открытых и полуоткрытых линий	1
2. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	1
3. Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1
4. Борьба за открытую линию	1
<i>В. Проблема центра</i>	
1. Сильный пешечный центр	1
2. Подрыв пешечного центра	1
3. Фигуры против пешечного центра	1
4. Фигурно-пешечный центр	1
5. Роль центра при фланговых операциях	1
<i>Г. Два слона</i>	
1. Два слона в миттельшпиле	1
2. Два слона в эндшпиле	1
3. Успешная борьба против двух слонов	1
<i>Д. Слабые и сильные поля</i>	
1. Слабые поля в лагере противника	1
2. Слабость комплекса полей	1
3. О некоторых сильных полях	1
<i>Е. Особенности расположения пешек</i>	
1. Пешечные слабости	1
2. Сдвоенные пешки	1
3. Отсталая пешка на полуоткрытой линии	1
4. Проходная пешка	1
	<u>24</u>
<u>БОРЬБА ПРИ НЕОБЫЧНОМ СООТНОШЕНИИ СИЛ И КОМПЕНСАЦИЯ ЗА МАТЕРИАЛ</u>	
1. Ферзь против различного материала	3
2. Компенсация за ферзя	1
3. Две ладьи против трёх лёгких фигур	1
4. Две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками)	1
5. Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	1
6. Компенсация за ладью	1
7. Лёгкая фигура против трёх пешек	1

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
8. Компенсация за лёгкую фигуру	1
	<u>10</u>
<u>ОКОНЧАНИЯ</u>	
<i>А. Пешечные</i>	
1. Учебные позиции	1
2. Геометрия доски. Приём «отталкивания»	1
3. Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2
4. Прорыв	1
5. Лучшее пешечное расположение	1
6. Запасные темпы	1
7. Активность короля	1
8. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	1
9. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	1
<i>Б. Ладейные</i>	
1. Некоторые учебные позиции	1
2. Владение 7-й горизонталью	1
3. Использование открытой линии	1
4. Окончания с проходными пешками	2
5. Об активности в ладейных окончаниях	1
6. Использование пешечных слабостей	1
7. Некоторые защитительные ресурсы	1
8. Реализация материального перевеса	1
9. Реализация позиционного перевеса	1
10. Некоторые ладейные этюды	1
	<u>21</u>
<u>ПРАКТИКА</u>	
1. Сеансы одновременной игры	1
2. Квалификационные турниры	6
3. Тренировочные партии	1
	<u>8</u>
ВСЕГО	72

2 занятия в неделю по 2 учебных часа (144 часа в год)

Содержание изучаемых тем:

1. Тактика: атака на короля, конкурсы решения комбинаций и задач, техника расчёта.

2. Основы стратегии: активность фигур, открытые и полуоткрытые линии, проблема центра, два слона, сильные и слабые поля, особенности расположения пешек.

3. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал: ферзь против различного материала, две ладьи против трёх лёгких фигур, две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками), ладья против лёгкой фигуры и двух пешек, лёгкая фигура против трёх пешек; компенсация.

4. Окончания: пешечные – «отталкивание», прорыв, активность короля, переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса; ладейные – владение 7-й горизонталью, открытая линия, активность, пешечные слабости, реализация материального и позиционного перевеса.

5. Практика: сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, тренировочные партии.

3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ 1-ГО РАЗРЯДА
 Тематический учебный план

ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
<i><u>ТАКТИКА</u></i>	
1. Конкурсы решения комбинаций, задач, миниатюр и этюдов	4
2. Тренировка техники расчёта	4
	<u>8</u>
<i><u>ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ</u></i>	
1. Пешечный перевес на одном из флангов	3
2. Пешечная цепь	2
3. Качественное пешечное превосходство	1
4. Блокада	2
5. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	2
6. Изолированная пешка в центре доски	2
7. Висячие пешки	2
8. «Карлсбадская структура»	2
9. Закрытый центр	2
10. Компенсация за пешку	4
	<u>22</u>
<i><u>ОКОНЧАНИЯ</u></i>	
1. Слон против пешек	1
2. Одноцветные слоны	2
3. Разноцветные слоны	2
4. Конь против пешек	1
5. Коневые окончания	3
6. Слон против коня	5
7. Ладья против пешек	1
8. Ладейные окончания	2
9. Ладья против лёгкой фигуры	6
10. Ферзевые окончания	2
11. Ферзь против ладьи	1
	<u>26</u>
<i><u>ПРАКТИКА</u></i>	
1. Сеансы одновременной игры	2
2. Квалификационные турниры	12
3. Тренировочные партии	2
	<u>16</u>
ВСЕГО	<u>72</u>

2 занятия в неделю по 2 учебных часа (144 часа в год)

Содержание изучаемых тем:

1. Тактика: конкурсы решения комбинаций, задач, миниатюр и этюдов, техника расчёта.

2. Основы стратегии: пешечный перевес, цепь, превосходство, блокада; пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях, изолированные и висячие пешки, компенсация за пешку; «Карлсбадская структура», закрытый центр.

3. Окончания: слоновые, коневые, слон против коня, ладейные, ферзевые, ферзь против ладьи.

4. Практика: сеансы одновременной игры, квалификационные турниры, тренировочные партии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шахматы – школе. Составители: Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. Под редакцией Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика. – М.: «Педагогика», 1991.
2. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. В. Голенищев. - М.: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1969.
3. Шахматы для молодёжи. Я. Г. Рохлин. – Ярославль. Верхне-Волжское книжное издательство, 1985.
4. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. В. Голенищев. – М.: «Советская Россия», 1980.
5. Путешествие в шахматное королевство. Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Физкультура и спорт», 1976.
6. Пути совершенствования. В. Г. Зак. – М.: «Физкультура и спорт», 1981.
7. Компьютер за шахматной доской: Книга для учащихся средних и старших классов. Е. Я. Гик. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Шаг за шагом. Н. И. Журавлёв. - М.: «Физкультура и спорт», 1986.
9. Учебник шахматной игры. Х. Р. Капабланка. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010.
10. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр). Калининченко Н. М. - СПб.: «Питер», 2009.
11. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. Программа. Издание 2-е. В. Голенищев. - М.: «Советская Россия», 1979.
12. Программа подготовки шахматистов 4 - 2 разрядов. В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков. - М.: «Можайский полиграфкомбинат», 2007.
13. Учителю о шахматах: Пособие для учителя. А. Н. Костьев. - М.: «Просвещение», 1986.

СОГЛАСОВАНО:

Исполнительный директор ФШКО:

_____ А. Б. Лебедев

_____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУДО ДДТ г. Буя:

_____ И. В. Татаринцева

_____ 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
педагога дополнительного образования Смирнова Н. М.

1-й год обучения. Подготовка юных шахматистов 3-го разряда

Тема занятия	Часы	Месяц
1. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Нотация	2	сентябрь
2. Фигуры и пешки. Начальная позиция	2	сентябрь
3. Ладья	2	сентябрь
4. Слон	2	сентябрь
5. Король. Шах. Мат	2	сентябрь
6. Ферзь	2	сентябрь
7. Конь	2	сентябрь
8. Пешки	2	сентябрь
9. Рокировка	2	октябрь
10. Пять случаев ничьей	2	октябрь
11. Сравнительная сила фигур	2	октябрь
12. Мат тяжёлыми фигурами	2	октябрь
13. Мат тяжёлыми фигурами (окончание)	2	октябрь
14. Мат лёгкими фигурами	2	октябрь
15. Мат лёгкими фигурами (окончание)	2	октябрь
16. Проведение пешки в ферзи	2	октябрь
17. Оппозиция	2	ноябрь
18. Правило квадрата	2	ноябрь
19. Дебют: понятие о тактике	2	ноябрь
20. Дебют: понятие о стратегии	2	ноябрь
21. Понятие об открытых дебютах	2	ноябрь
22. Понятие о полуоткрытых дебютах	2	ноябрь
23. Понятие о закрытых дебютах	2	ноябрь
24. Решение задач и этюдов	2	ноябрь
25. Квалификационный турнир	2	декабрь
26. Квалификационный турнир	2	декабрь
27. Квалификационный турнир	2	декабрь
28. Приёмы шахматной игры	2	декабрь
29. Двойной удар	2	декабрь
30. Вскрытый шах	2	декабрь
31. Завлечение. Отвлечение	2	декабрь
32. Освобождение пространства	2	декабрь
33. Перекрытие	2	январь
34. Связка	2	январь
35. Блокировка	2	январь
36. Уничтожение защиты	2	январь
37. Промежуточный ход	2	январь
38. «Рентген»	2	январь
39. Превращение пешки	2	январь
40. Сложные комбинации	2	январь
41. Сложные комбинации (окончание)	2	февраль
42. Пешечные окончания	2	февраль
43. Пешечные окончания (окончание)	2	февраль
44. Ферзь против пешки	2	февраль
45. Ферзь против пешки (окончание)	2	февраль
46. Король, лёгкая фигура и пешка против короля	2	февраль
47. Король, лёгкая фигура и пешка против короля (окончание)	2	февраль
48. Квалификационный турнир	2	февраль
49. Квалификационный турнир	2	март

Тема занятия	Часы	Месяц
50. Квалификационный турнир	2	март
51. Ладейные окончания	2	март
52. Ладейные окончания (продолжение)	2	март
53. Ладейные окончания (окончание)	2	март
54. Слон против коня	2	март
55. Одноцветные слоны	2	март
56. Разноцветные слоны	2	март
57. Три главных дебютных принципа	2	апрель
58. Центр	2	апрель
59. Как изучать дебют?	2	апрель
60. Итальянская партия. Идеи, планы, варианты	2	апрель
61. Трудно ли научиться комбинировать?	2	апрель
62. Как составляется план игры?	2	апрель
63. Атака на neroкировавшегося короля	2	апрель
64. Атака при коротких рокировках. Атака при длинных рокировках	2	апрель
65. Методика оценки позиции	2	май
66. Как рассчитывать варианты	2	май
67. Как реализовать материальный перевес	2	май
68. Слон против пешки	2	май
69. Конь против пешки	2	май
70. Слон и пешка против слона	2	май
71. Конь и пешка против коня	2	май
72. Ладья против пешки	2	май

2-й год обучения. Подготовка юных шахматистов 2-го разряда

Тема занятия	Часы	Месяц
1. Атака на neroкировавшего короля	2	сентябрь
2. Атака на короля при односторонних рокировках	2	сентябрь
3. Атака на короля при разносторонних рокировках	2	сентябрь
4. Сеанс одновременной игры	2	сентябрь
5. Тренировочные партии	2	сентябрь
6. Конкурс решения комбинаций	2	сентябрь
7. Конкурс решения комбинаций	2	сентябрь
8. Конкурс решения задач-двухходовок	2	сентябрь
9. Тренировка техники расчёта	2	октябрь
10. Тренировка техники расчёта (продолжение)	2	октябрь
11. Тренировка техники расчёта (окончание)	2	октябрь
12. Хорошие и плохие слоны	2	октябрь
13. Слон сильнее коня	2	октябрь
14. Конь сильнее слона	2	октябрь
15. Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	октябрь
16. Выключение фигуры из игры	2	октябрь
17. Использование открытых и полуоткрытых линий	2	ноябрь
18. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	ноябрь
19. Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	ноябрь
20. Борьба за открытую линию	2	ноябрь
21. Сильный пешечный центр	2	ноябрь
22. Подрыв пешечного центра	2	ноябрь
23. Фигуры против пешечного центра	2	ноябрь
24. Фигурно-пешечный центр	2	ноябрь
25. Роль центра при фланговых операциях	2	декабрь
26. Два слона в миттельшпиле	2	декабрь
27. Два слона в эндшпиле	2	декабрь
28. Успешная борьба против двух слонов	2	декабрь
29. Слабые поля в лагере противника	2	декабрь
30. Слабость комплекса полей	2	декабрь
31. О некоторых сильных полях	2	декабрь
32. Пешечные слабости	2	декабрь
33. Сдвоенные пешки	2	январь
34. Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	январь
35. Проходная пешка	2	январь
36. Ферзь против двух ладей	2	январь
37. Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры	2	январь
38. Ферзь против трёх лёгких фигур	2	январь
39. Компенсация за ферзя	2	январь
40. Две ладьи против трёх лёгких фигур	2	январь
41. Две лёгкие фигуры против ладьи (с пешками)	2	февраль
42. Ладья против лёгкой фигуры и двух пешек	2	февраль
43. Компенсация за ладью	2	февраль
44. Лёгкая фигура против трёх пешек	2	февраль
45. Компенсация за лёгкую фигур	2	февраль
46. Квалификационный турнир	2	февраль
47. Квалификационный турнир	2	февраль
48. Квалификационный турнир	2	февраль
49. Квалификационный турнир	2	март

Тема занятия	Часы	Месяц
50. Квалификационный турнир	2	март
51. Квалификационный турнир	2	март
52. Учебные позиции	2	март
53. Геометрия доски. Приём «отталкивания»	2	март
54. Окончания с проходными пешками у обеих сторон	2	март
55. Окончания с проходными пешками у обеих сторон (окончание)	2	март
56. Прорыв	2	март
57. Лучшее пешечное расположение	2	апрель
58. Запасные темпы	2	апрель
59. Активность короля	2	апрель
60. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	2	апрель
61. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	2	апрель
62. Учебные позиции	2	апрель
63. Владение 7-й горизонталью	2	апрель
64. Использование открытой линии	2	апрель
65. Окончания с проходными пешками	2	май
66. Окончания с проходными пешками (окончание)	2	май
67. Об активности в ладейных окончаниях	2	май
68. Использование пешечных слабостей	2	май
69. Некоторые защитительные ресурсы	2	май
70. Реализация материального перевеса	2	май
71. Реализация позиционного перевеса	2	май
72. Некоторые ладейные этюды	2	май

3-й год обучения. Подготовка юных шахматистов 1-го разряда

Тема занятия	Часы	Месяц
1. Конкурс решения комбинаций	2	сентябрь
2. Конкурс решения комбинаций	2	сентябрь
3. Конкурс решения задач	2	сентябрь
4. Блицконкурс	2	сентябрь
5. Тренировка техники расчёта	2	сентябрь
6. Тренировка техники расчёта (продолжение)	2	сентябрь
7. Тренировка техники расчёта (продолжение)	2	сентябрь
8. Тренировка техники расчёта (окончание)	2	сентябрь
9. Сеанс одновременной игры	2	октябрь
10. Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	2	октябрь
11. Использование пешечного перевеса в центре или на королевском фланге	2	октябрь
12. Борьба с пешечным перевесом на фланге	2	октябрь
13. Пешечная цепь	2	октябрь
14. Пешечная цепь (окончание)	2	октябрь
15. Тренировочные партии	2	октябрь
16. Качественное пешечное превосходство	2	октябрь
17. Ограничение подвижности и блокада	2	ноябрь
18. Ограничение подвижности и блокада (окончание)	2	ноябрь
19. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	2	ноябрь
20. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях (окончание)	2	ноябрь
21. Изолированная пешка в центре доски	2	ноябрь
22. Изолированная пешка в центре доски (окончание)	2	ноябрь
23. Висячие пешки	2	ноябрь
24. Висячие пешки (окончание)	2	ноябрь
25. Квалификационный турнир	2	декабрь
26. Квалификационный турнир	2	декабрь
27. Квалификационный турнир	2	декабрь
28. Квалификационный турнир	2	декабрь
29. Квалификационный турнир	2	декабрь
30. Квалификационный турнир	2	декабрь
31. «Карлсбадская» структура	2	декабрь
32. «Карлсбадская» структура (окончание)	2	декабрь
33. Тренировочные партии	2	январь
34. Закрытый центр	2	январь
35. Закрытый центр (окончание)	2	январь
36. Динамическая жертва пешки	2	январь
37. Динамическая жертва пешки (окончание)	2	январь
38. Позиционная жертва пешки	2	январь
39. Позиционная жертва пешки (окончание)	2	январь
40. Слон против пешек	2	январь
41. Одноцветные слоны	2	февраль
42. Одноцветные слоны (окончание)	2	февраль
43. Разноцветные слоны	2	февраль
44. Разноцветные слоны (окончание)	2	февраль
45. Конь против пешек	2	февраль
46. Коневые окончания	2	февраль
47. Коневые окончания (продолжение)	2	февраль
48. Коневые окончания (окончание)	2	февраль

Тема занятия	Часы	Месяц
49. Слон против коня	2	март
50. Слон сильнее коня	2	март
51. Слон сильнее коня (окончание)	2	март
52. Конь сильнее слона	2	март
53. Конь сильнее слона (окончание)	2	март
54. Квалификационный турнир	2	март
55. Квалификационный турнир	2	март
56. Квалификационный турнир	2	март
57. Квалификационный турнир	2	апрель
58. Квалификационный турнир	2	апрель
59. Квалификационный турнир	2	апрель
60. Ладья против пешек	2	апрель
61. Ладейные окончания	2	апрель
62. Ладейные окончания (окончание)	2	апрель
63. Ладья против слона	2	апрель
64. Ладья сильнее слона	2	апрель
65. Слон сильнее ладьи	2	май
66. Ладья против коня	2	май
67. Ладья сильнее коня	2	май
68. Конь сильнее ладьи	2	май
69. Ферзевые окончания	2	май
70. Ферзевые окончания (окончание)	2	май
71. Ферзь против ладьи	2	май
72. Сеанс одновременной игры	2	май