

- К чему вы готовите вашего сына? - кто-то спросил меня.

- Быть человеком, - отвечал я.

- Разве вы не знаете, - сказал спросивший,

- что людей собственно нет на свете;

это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества.

Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики,

моряки, врачи, юристы, а не люди.

Н. И. Пирогов, «Вопросы жизни», 1856 г.

Извечная, многовековая проблема человечества – кто есть Человек, что есть человек. Воспитание, обучение, образование – какой образ мы хотим видеть в наших детях, в поколениях людей, идущих нам на смену. Учёные и педагоги, деятели из различных сфер нашей жизни бьются над ответами на этот вопрос. Дополнительное образование, в меру своих сил и возможностей, также пытается включиться в процесс решения этих сложных, глобальных вопросов, проблем и задач.

О себе: Смирнов Николай Михайлович, педагог дополнительного образования МКУ ДО «Дом детского творчества» города Буя, руководитель объединения «Шахматная школа». Кандидат в мастера спорта России по шахматам, спортивный судья первой категории с международной лицензией ФИДЕ. Каким образом юношеское увлечение шахматами стало впоследствии моей профессией. С шахматами я познакомился ещё в дошкольном возрасте – отец познакомил меня с азами этой древней игры. В подростковом возрасте увлёкся ими достаточно серьёзно. А после окончания КГПИ им. Н. А. Некрасова, отработав 5 лет по своей основной специальности, получил приглашение перейти на работу в качестве педагога дополнительного образования учить детей шахматному искусству. Необходимо отметить и тех людей, которые способствовали тому, чтобы я в конечном итоге избрал для себя этот путь. Виталий Николаевич Зимин (заведующий кафедрой физвоспитания КГПИ им. Н. А. Некрасова). Его слова, сказанные мне в личной беседе: «Не бросай шахматы, занимайся, возможно, это станет твоей профессией», оказались пророческими, Александр Соколов (студент историко-педагогического факультета, капитан нашей институтской сборной команды по шахматам, ныне Александр Валентинович Соколов), Виктор Фёдорович Микулин – первый руководитель объединения «Шахматная школа» нашего учреждения дополнительного образования, благодаря которому я и принял решение стать преподавателем шахмат и перейти на новую работу. Это тоже педагогика – люди, которые встречаются на жизненном пути того или иного человека, оказывают влияние (положительное или отрицательное) на другого, как правило ещё молодого человека. Таким образом, в январе 1996 года я начал эту лёгкую (всё-таки профессия выросла из когда-то увлечения) и нелёгкую (воспитание и обучение подрастающего поколения всегда сопряжено с трудностями и накладывает на педагога большую ответственность) работу.

Что такое шахматы? Спорт, искусство, наука. Как обучать детей, какие приоритеты и акценты расставлять в своей работе? О пользе шахмат в становлении и развитии человеческой личности сказано и написано немало. На опыте своей многолетней педагогической практики могу сказать, что ребята, регулярно занимающиеся шахматами, как правило, хорошо учатся (большинство из них после окончания средней школы успешно продолжают своё обучение в ВУЗах). Шахматы великолепно тренируют память, логическое мышление, пространственное воображение, расчёт, развивают волевые качества. Пятикратный чемпион мира по шахматам, доктор физико-математических наук Михаил Моисеевич Ботвинник, считал шахматы переборной математической задачей с множеством вариантов и решений. Не случайно Министерство образования и науки РФ ставит сейчас вопрос о внедрении шахматного всеобуча в программу начальной школы. Но, как известно, знание – это обоюдоострый меч. Как мы будем использовать, и внедрять эти знания, такой

результат и получим. На недавней международной научно-практической конференции «Шахматы в системе образования», состоявшейся в январе текущего года в РГСУ, в г. Москве, были подняты наиболее острые проблемы и вопросы, касающиеся реализации этой инициативы Минобрнауки. «За» и «против» раннего обучения детей, спортивный фактор (а шахматы – это спорт, причём очень жёсткий спорт, прежде всего в психологическом плане), подготовка квалифицированных педагогических кадров, всеобуч или факультатив. Моё мнение на этот счёт – всё-таки факультатив, спортивные соревнования для малышей – да, но очень осторожно. Ежегодно, работая спортивным арбитром в составе судейской коллегии на первенстве России по шахматам среди детей до 9 лет, я неоднократно бывал свидетелем того, как маленькие дети до слёз, а некоторые даже до истерик, расстраиваются и переживают после проигранной партии. И как тут не вспомнить про «слезу ребёнка» Ф. М. Достоевского. И здесь огромная ответственность лежит на тренерах, педагогах и родителях.

Ещё одна тема, которая становится насущной реальностью современного образования – инклюзивное обучение. В этом учебном году в нашем учреждении дополнительного образования успешно реализован федеральный проект «Доступная среда». Новое оборудование, ремонт, мебель, инвентарь, безусловно, будут способствовать социализации детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ. Сочетать обучение детей с различными способностями, особенностями развития, состоянием здоровья в одной группе можно эффективно и с пользой для всех обучающихся, независимо от уровня подготовки. Индивидуальный подход – вот ключ к успеху. Работа с ветеранами, привлечение людей старшего поколения (в моём случае, имеющих шахматную спортивную квалификацию) к участию в совместных соревнованиях с юными шахматистами. Уже седьмой год в объединении «Шахматная школа» успешно реализуется проект – городской турнир «Кубок поколений», в турнире принимают участие шахматисты-разрядники, дети, юноши и ветераны. Подробно о совместной работе с лицами старшего поколения и юными шахматистами я изложил в своей статье «Социализация ветеранов в контексте шахматного образования детей», подготовленной мною к вышеуказанной международной научно-практической конференции в г. Москве. Статья нашла одобрение оргкомитета и будет опубликована в научном сборнике РГСУ по итогам работы деловой программы «Moscow Open-2018».

Спортивное совершенствование. Как мы уже говорили выше – шахматы – это спорт. Существует стройная система соревнований, шахматной квалификации. Ребята с удовольствием принимают участие в турнирах и первенствах, а лучшие из лучших едут на соревнования областного, российского и международного уровней. За годы работы мною подготовлены чемпионы нашего региона, победители и призёры турниров областного, межрегионального и российского уровней. Много говорить на тему спортивных результатов – дело неблагодарное. Тем не менее, моё глубокое убеждение: практика (регулярное участие в соревнованиях) – половина успеха. Тренер, педагог обязательно должен быть и хорошим организатором и арбитром. Уметь провести на хорошем уровне спортивное мероприятие – думаю обязательно для педагога дополнительного образования спортивного направления.

Работа с родителями. Безусловно хороший контакт с родителями детей позволяет педагогу и знать особенности того или иного ребёнка, его сильные и слабые черты характера, состояние здоровья, в конце концов материальное состояние семьи. Спортивная направленность предполагает участие детей в выездных соревнованиях. Поддержка таких мероприятий со стороны родителей большой плюс.

И в заключение вернёмся к тому, с чего начали. Кого мы воспитываем, кого «образовываем». Полностью согласен с нашим выдающимся учёным, хирургом, педагогом Н. И. Пироговым – Человека. Что толку в том, что мы подготовим профессионала высокого уровня, а он не будет Человеком? Хотелось бы чтобы нам удавалось, обучая детей

многочисленным знаниям, умениям и навыкам помогать им становиться достойными гражданами нашего общества.